评估办2017.3.28

**评估知识集锦（一）**

1、问：高职院校人才培养评估工作的目的和意义是什么？

答：开展高等职业院校人才培养工作评估，旨在促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、产学结合的人才培养模式；推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展。

2、问：按照《高等职业院校人才培养工作评估方案》，高职院校办学要求是什么？

答：以就业为导向、以服务为宗旨、走产学结合发展道路 。

3、问：评估方案的核心和基础是什么？

答：状态数据采集平台 。

4、问：人才培养工作评估指标体系由哪些部分组成？

答：由主要评估指标 、关键评估要素、关键评估要素说明、建议重点考察内容及佐证材料组成。

5、问：评估体系指标中，一级指标有哪几个？

答：（1）领导作用（2）师资队伍（3）课程建设（4）实践教学（5）特色专业建设（6）教学管理（7）社会评价

6、问：评估工作方针是什么？

答：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

7、问：高等职业院校有几届毕业生前必须参加评估？

答：3届

8、问：申请评估的基本条件中，是怎样核算兼职教师总数的？

答：兼职教师等非专任教师数按每学年授课160学时为1名教师计算？

9、问：评估专家组对学校评估，一般把握哪些原则？

答：（1）学校自评与专家评估相结合。以学校自评为基础，专家评估相配合，建立和完善学校人才培养质量保障机制。

（2）静态与动态相结合。既要考察人才培养效果，又要注重人才培养工作过程，还要关注学校发展潜力。

（3）全面了解与重点考察相结合。

（4）评价与引导相结合。

（5）客观、科学、民主、公正，提高工作效率，不影响学校正常教学秩序。

（6）不向评估学校收取评估费用。

10、问：根据《四川省高等职业院校人才培养工作评估实施细则》，评估原则有哪些？

答：（1）分类指导原则。

（2）平等交流原则。

（3）数据分析为主、现场考察为辅原则。

（4）创新与开放原则。

11、问：评估的基本程序是什么？

答：评估的基本程序有：学校申请、院校自评、院校提交材料、专家评估、院校改进、全程指导。

12、问：学校自评阶段应做什么？自评报告的主要内容应包括？

答：学校自评阶段，学校应：组织干部、教师认真学习有关文件，准确理解开展高等职业院校人才培养工作评估的基本精神，掌握实质内涵；认真回顾总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学校的人才培养质量做出基本判断，找出存在的主要问题，提出解决的对策，形成自评报告（不超过10000字）；填写 《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。

其中，自评报告内容主要包括：

学校概况（回顾总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色）；对学校的人才培养方案与工作过程、工作绩效地判断：即自我评估（办学模式、人才培养模式、教学模式以及特色专业、教学团队、课程建设、教学管理、质量保障、就业质量、社会服务等）；学院人才培养工作状态数据采集平台分析情况；存在的主要问题并分析原因；提出解决问题、改进工作的办法等。

13、问：提交材料的要求是什么？

答：学校应在每年10月31日前，通过《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》向省教育厅上报状态数据，并在校园网上予以公布；评估专家组进校前30天，学校将自评报告、区域社会经济或行业发展规划、院校发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划等涉及学校发展方向与办学定位的材料在校园网上公布。

14、问：专家组怎样进行现场考察？

答：专家组到现场考察评估，通过听取院校评建工作报告、深度访谈、实地考察、专业剖析、召开座谈会等多种形式，对学校人才培养工作的主要成绩、存在的主要问题及其成因作出分析和评价，并提出上述问题解决的实效性建议。

在与学校充分交流和对学院填报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》数据进行深入分析的基础上形成考察评估工作报告。

15、问：现场考察的重点是什么？

答：深度访谈、专业剖析和教师说课。

16、问：提高教学质量的核心是什么？

答：课程建设与改革

17、问：教师业务考核包括的内容有哪些？

答： 教师业务考核包括的主要内容有职业道德 、教学质量 、教学和科研工作量等。

18、专业剖析相关知识

（1）专业剖析的基本内容有：l．专业设置和专业培养目标；2．课程体系和结构；3．科目课程；4．教学环节；5．职业素质教育；6．教学环境；7．产学研合作；8．教学改革与建设；9．师资队伍；10．学生素质；11．学生就业等11个主项目（含57个分项目）。

（2）专业剖析的手段主要包括什么？

听取专业带头人介绍 、查阅资料 、深度访谈、座谈会以及实地考察。

（3）专业剖析环节应该讲清楚哪些内容？

从专业设置与定位、专业教学改革、教学条件与利用、人才培养质量与社会声誉等方面进行剖析，提炼专业特色，推进其它专业建设与发展等方面。

19、问：说课的主要内容包括什么？并思考你所担任的课程在你所在专业的位置与作用。

答：说课是现场考察的重要环节，通过说课了解学校课程建设的基本状况，总结课程建设的成果和存在的问题，理解课程建设的基本思路。说课的主要内容包括：第一，课程的性质与作用，课程设计的观念与思路；第二，依据职业标准或工作过程与任务的课程内容改革；第三，教学活动单元的设计；第四，在真实工作情境中采用先进的教学方法与手段实施教学；第五，课程资源建设情况，包括教师、基地、教材、数字化资源等。

20、问：人才培养模式改革的重点是什么？

答：人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节。

21、问：实践类课时要求是多少？

答：作为专业教学的核心环节，纳入课程体系的整体设置中，理论教学应与实训、实习密切联系，实践类课时占总学时的60%以上。

22、问：关于双证书取得率的要求是什么？

答：《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》要求：逐步构建专业认证体系，与劳动、人事及相关行业部门密切合作，使有条件的高等职业院校都建立职业技能鉴定机构，开展职业技能鉴定工作，推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，使有职业资格证书专业的毕业生取得“双证书”的人数达到80%以上。

23、问：什么是工学结合?其主要形式是什么?

答：把学生在企业工作与在校学习相结合的教学模式称为工学结合。

工学结合的主要形式有：半工半读、工学交替、勤工俭学、订单培养、项目导向、任务驱动和岗位见习等。工学结合形式的教学特征：模块化教学内容呈开放性和职业性；教学方法多为教、学、练结合，手把手，任务驱动，案例式；“双证”融通的实践和理论教学；学校(教室)和企业(实训基地)一体化；“双师型”教师和外聘行业企业专家为主体，兼职教师占较大比例；真实的职业体验和职业道德教育。

24、问：学生顶岗实习的时间要求？

答：高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

25、问：教学质量保障体系的要求？

答：高等职业院校要强化质量意识，尤其要加强质量管理体系建设，重视过程监控，吸收用人单位参与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。

26、问：评估结论分哪几种，其标准是什么？

答：评估结论分为“通过”和“暂缓通过”两种，其标准如下：

（1）通过：其标准是同时满足：①主要评估指标中，其“合格”数＝7；②关键评估要素中，其“合格”数≥18。

（2）暂缓通过：其标准是满足下列其中一项：①主要评估指标中，其“不合格”数≥1；②关键评估要素中，其中“合格”数＜18。